

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» Ильязовой Марьям Даниловны на диссертацию Галустян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Диссертационное исследование Галустян Ольги Владимировны выполнено в рамках важного и актуального для педагогической науки и практики направления. Автором справедливо подчеркивается насущная потребность в подготовке компетентных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне в условиях жесткой конкуренции. Формирование компетентности непосредственно связано с контролирующими стратегиями в высшем образовании. Поэтому результаты и выводы проведенного автором исследования представляются своевременными и достойными внимания.

Давая оценку общей логике построения диссертационного исследования О.В. Галустян, следует указать на то, что автором грамотно определен категориальный аппарат. Суть проделанной работы в полной мере находит отражение в цели исследования - разработка системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Квалифицированно определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Обозначенные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, достаточно содержательны и информативны, в них прослеживается направленность на новые научные результаты, полученные лично автором.

В работе Галустян Ольги Владимировны корректно применен широкий спектр конкретных методов качественного научного исследования с указанием цели использования. Это свидетельствует о достаточно высокой

исследовательской культуре диссертанта, о теоретико-методологической продуманности исследования.

На наш взгляд, в числе значимых результатов настоящего исследования можно назвать научное обоснование теоретико-методологических основ реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста. Исследование выполнено на основе методологических подходов, в числе которых системный, синергетический, квалиметрический, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и контекстный.

Обоснованность выдвигаемых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обуславливается логикой исследования и корректностью теоретико-методологических позиций.

В первой главе диссертации автор достаточно полно рассматривает содержание понятия «контроль» и его соотношение с категориями «мониторинг», «диагностика» и «оценка».

Интерес для методики профессионального образования представляют выделенные О.В. Галустян принципы эффективного функционирования системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста - организационные (систематичность, комплексность, гуманизация педагогического взаимодействия, открытость, оптимизация, эргономичность) и содержательные (объективность, дифференциация, визуализация, индивидуализация требований, согласованность). При этом принципы визуализации, эргономичности, согласованности вводятся впервые. Все принципы методически полно и грамотно описаны в работе.

Вторая глава диссертационной работы раскрывает теоретические основы разработки системы полифункционального контроля сформированности компетенций студентов - виды, типы и функции контроля уровня сформированности компетенций будущих специалистов, а также методы и формы его организации.

Основная идея диссертационного исследования состоит в том, что контроль качества образовательного процесса, направленного на формирование и развитие компетенций обучающегося, представляет собой систему компонентов - методологического (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологического (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочного (критерии (мотивационный, деятельностный, эмоционально-оценочный и рефлексивный), показатели, уровни (пороговый, базовый и продвинутой) и результат).

В третьей главе автор анализирует возможности и особенности реализации полифункционального контроля в условиях инновационных образовательных технологий, а именно - асинхронного и синхронного электронного, а также смешанного и т.н. мобильного обучения.

Здесь особый интерес представляет проведенный автором анализ возможностей реализации содержательной стороны контроля в виртуальной образовательной среде. Соискателем изучен и описан мировой опыт разработки различных систем оценивания учебных достижений. В диссертации показано, что в условиях российской высшей школы контроль в виртуальной образовательной среде возможно воплотить путем использования общедоступных ресурсов, таких как: Skype, Whatsapp, Hangouts и электронной почты, а также социальных сетей Facebook и ВКонтакте. При этом реализация полифункционального контроля сформированности компетенций студентов в виртуальной образовательной среде осуществляется посредством традиционных форм и методов - создания и выполнения контрольных, курсовых работ, проведения консультаций.

В четвертой главе представлены описание и результаты экспериментальной работы по внедрению системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в учебный процесс высшей школы, в которой приняли участие 913 человек (887 студентов, 26 преподавателей). Эксперимент проводился в естественных условиях высших учебных заведений: Южного федерального университета, Воронежского государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского института высоких технологий, Воронежского государственного технического университета. Использование методов статистической обработки данных позволило автору подтвердить достоверность полученных результатов.

Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в том, что:

- впервые разработана система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, включающая в себя методологический, функционально-технологический и результативно-оценочный блоки;
- определены принципы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста;
- функции контроля разделены на три группы: личностные, личностно-социальные и социальные; социализирующая функция впервые представлена как функция полифункционального контроля;
- обоснованы сущностные характеристики системы полифункционального контроля;

– впервые разработана технология реализации системы полифункционального контроля, в которой установлено соотношение видов, функций, методов, типов полифункционального контроля;

– системный характер полифункционального контроля выражается в комплексном использовании различных форм и методов, его реализации в контактной и виртуальной образовательных средах и сочетании контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

– определена и обоснована совокупность педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в развитие теории профессионального образования: разработаны теоретические основы системы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста.

Предложенные теоретико-методологические основы реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста позволяют разрабатывать производные концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований проблемы контроля профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе.

Введенное понятие «система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста» расширяет содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы.

Система полифункционального контроля позволяет реализовать комплекс функций, которые представлены в виде трех групп: личностных (развивающей, мотивационной, эмоционально-рефлексивной), личностно-социальных (корректировочной, предупредительной, обучающей, воспитательной, оценочно-диагностической, информационной, планирующей, дифференцирующей) и социальных (обобщающей, установления обратной связи, прогностической, социализирующей).

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют большую **практическую значимость**, которая заключается в следующем:

- разработана и внедрена в образовательную практику система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста;

- прошедшие экспериментальную проверку активные формы контроля профессиональной подготовки будущего специалиста (деловая игра, мультимедийная презентация и веб-квест и др.) представляют возможность

вариативно-педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, обеспечивают наиболее эффективные пути профессионального развития для каждого студента;

- представленная критериально-уровневая характеристика системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, оценивающая сформированность компетенций студентов по уровням (пороговому, базовому, продвинутому), может использоваться преподавателями различных вузов в образовательном процессе;

- выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста, способствуя тем самым оптимизации деятельности преподавателя вуза.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

Однако столь масштабное исследование не могло не вызвать ряд вопросов и замечаний:

1. В чем суть резидуального контроля, и как в процессе резидуального контроля реализуются развивающая, воспитательная, прогностическая и социализирующая функции контроля?

2. Заслугой автора является определение в рамках технологии полифункционального контроля видов контроля и соответствующих им функций. В то же время не совсем понятно, почему эмоционально-рефлексивная функция присуща, по мнению автора, только резюмирующему виду контроля? Ведь с самого начала (с предварительного вида контроля) студенты эмоционально воспринимают все задания и включаются в рефлексивную деятельность. Более того, развитие рефлексивной культуры в современных условиях выступает важнейшей задачей системы контроля.

3. Условием реализации разработанной системы полифункционального контроля, по мнению автора, является «ИКТ-компетентность преподавателей». Каким образом это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

4. Диссертация значительно бы выиграла, если бы автор представил технологию или алгоритм проведения взаимоконтроля студентов, ведь при неправильном использовании этого типа контроля, в студенческой среде могут возникать обиды, соперничество и т.д.

Отмеченные недостатки не снижают научную и практическую ценность работы. Результаты проведенного теоретического и эмпирического

исследования дают возможность сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута. Диссертационное исследование основывается на обширной научной базе, представленной как теоретическими исследованиями, так и прикладными разработками. Это придает высокую степень верифицируемости полученным выводом.

Таким образом, с учетом вышеизложенного можно заключить, что диссертация Галустян Ольги Владимировны «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе» выполнена на высоком уровне, содержит крупные научные результаты, имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает нормативным требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 об утверждении «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социологии и психологии,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический
университет»

09.02.2017г

 Ильязова Марьям Даниловна

Адрес места основной работы: 414056 г. Астрахань, ул. Татищева, 16

Телефон места работы:

e-mail места работы: iliazovamd@yandex.ru

web-сайт места работы: <http://www.astu.org>

